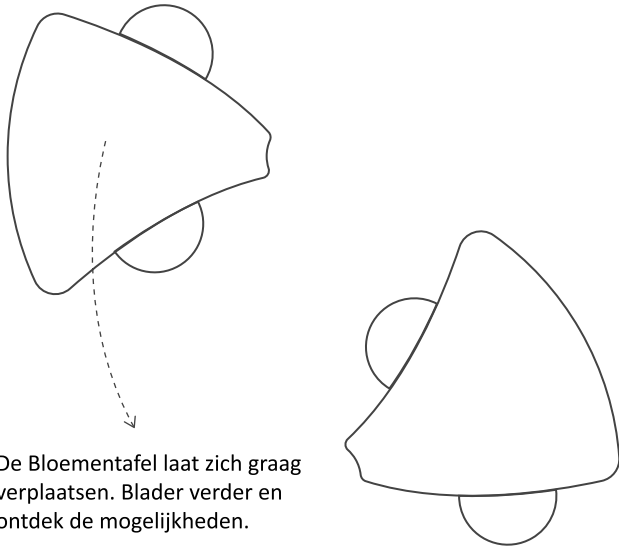


Aan de slag met de Bloementafel



De Bloementafel laat zich graag verplaatsen. Blader verder en ontdek de mogelijkheden.

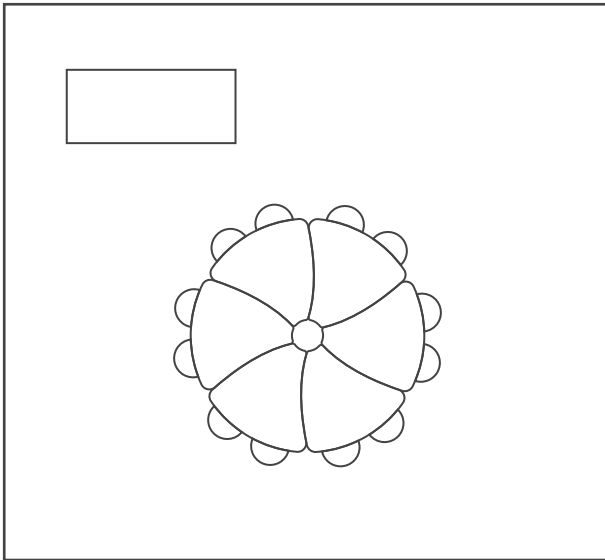


- ▶ **Maak creatieve opstellingen met het accent op activerende werkvormen.**



01

CIRKEL



MOGELIJKE WERKVORMEN

► Lege stoel discussie

Plaats een aantal tafels in een cirkel. Een aantal studenten gaan zitten, één stoel blijft leeg. Rond de cirkel zit of staat de rest van de klas. De studenten in de cirkel discussiëren over een stelling. De studenten buiten de cirkel kunnen inspringen door op de lege stoel te gaan zitten op het moment dat ze een bijdrage willen leveren. Op hetzelfde moment moet een student binnen de cirkel een stoel vrijmaken door buiten de cirkel plaats te nemen. Dit gaat door totdat elke student een beurt heeft gehad.

► Brainstorm

Er wordt gewerkt vanuit een probleemstelling. Eén student noteert in kernwoorden de reacties, ideeën, meningen van zijn groep. De groep stelt de beste oplossing voor aan de klas. De diverse ideeën worden klassikaal gegroepeerd in een overzichtelijk schema.

► Groepsdiscussie

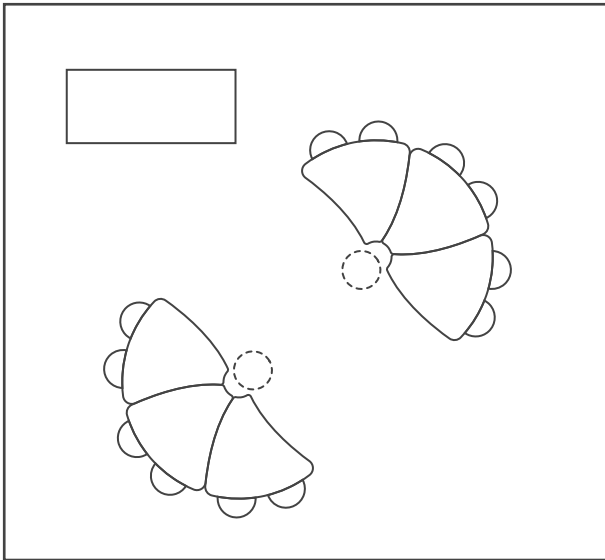
Laat de klasgroep een discussie voeren om een probleem op te lossen, besluiten te formuleren, enz.

► Denken - delen - uitwisselen

Je stelt een vraag die de voorkennis activeert. De studenten krijgen één minuut de tijd om deze vraag te beantwoorden en het antwoord te noteren. De studenten lichten dan om de beurt hun oplossing toe aan hun buurman. Daarna bespreken ze eventuele verschillen in antwoord.

02

HALVE CIRKELS



MOGELIJKE WERKVORMEN

► Probleemgestuurd leren

De studenten worden ingedeeld in kleine groepen van vier tot zes personen. Ze krijgen een probleem of een casus en moeten deze bespreken en analyseren onder leiding van de leerkracht. Tijdens die probleemanalyse ervaren de studenten wat zij al of nog niet weten en rijzen er vragen. Die vragen vormen het uitgangspunt om leerdoelen te formuleren. Vervolgens werkt elke student individueel aan de verdere uitdieping van het probleem door het lezen van artikels, publicaties, enz. Daarna komt de groep terug samen en rapporteren de studenten aan elkaar wat ze bestudeerd hebben. Tijdens dit gesprek gaat de leerkracht na of het probleem nu beter wordt begrepen.

► Lagerhuisdebat

Plaats de tafels in twee halve cirkels tegenover elkaar. Na het voorlezen van een stelling, vraag je de studenten die vóór zijn om aan één kant te zitten; tegenstanders aan de andere kant. Wie het woord wil, staat op. Maar spreken mag pas als de debatleider (de leerkracht of een andere student) het woord geeft. Probeer ook eens een overloopdebat. Tijdens het debat mogen studenten van mening veranderen. Als ze b.v.b. een argument horen van de andere kant dat ze overtuigend vinden. Of als ze juist afgestoten worden door argumenten van hun medestanders.

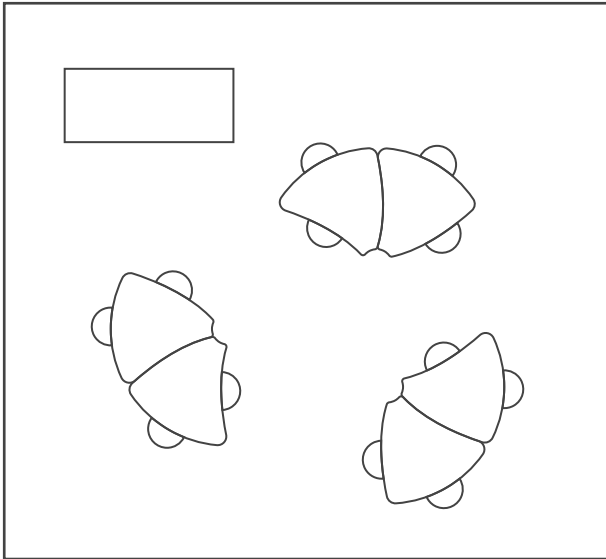


- ▶ **Moedig studenten aan om hun tafels te verplaatsen tot werkeilanden voor subgroepen of groepswork.**



03

GROEPJES



MOGELIJKE WERKVORMEN

▶ 3-stappen interview

De studenten vormen duo's. Student A interviewt student B over een vraag en student B interviewt student A. Daarna schuiven ze de tafels bijeen in groepen van vier. De studenten vertellen één voor één wat voor hen de uitkomsten van het interview waren. A vertelt wat B heeft gezegd enz. Daarna vindt een kort klasgesprek plaats.

▶ Groepswerk per twee of per vier

Plaats de tafels naast elkaar om studenten te laten samenwerken.

▶ Check-in duo's

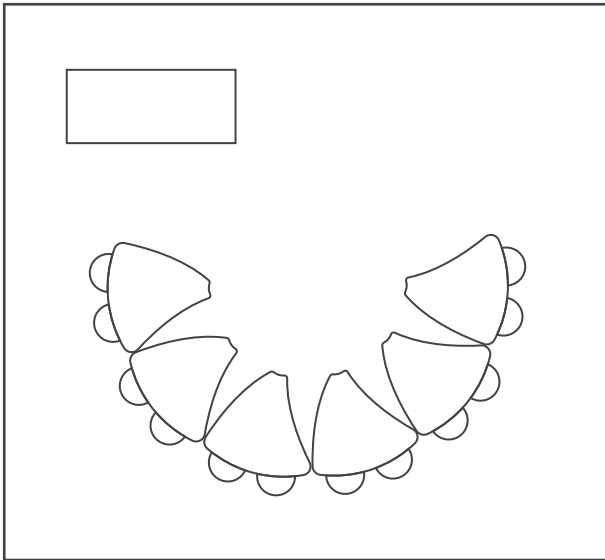
Studenten vergelijken in duo's hun eigen antwoorden met die van twee andere studenten. Bij onderling verschillende antwoorden, wordt er gezocht naar wat het juiste antwoord moet zijn.

▶ Driehoekendiscussie

De tafels worden opgesplitst in drie hoeken: pro, contra en 'ik weet het nog niet'. De leerkracht noteert een stelling op het bord. De studenten nemen een standpunt in en gaan in één van de hoeken staan. Ze bedenken argumenten voor hun standpunt. Tijdens deze fase mogen ze nog van hoek wisselen. Daarna volgt er een korte klassikale discussie over de stelling aan de hand van de argumenten van de studenten.

04

PRESENTATIE



MOGELIJKE WERKVORMEN

► Presentatie

Plaats de tafels in deze opstelling wanneer studenten presentaties moeten geven. Door de gebogen rijen wordt hun volle aandacht gericht op degene die voorraan in de klas staat.

► Onderwijsleergesprek

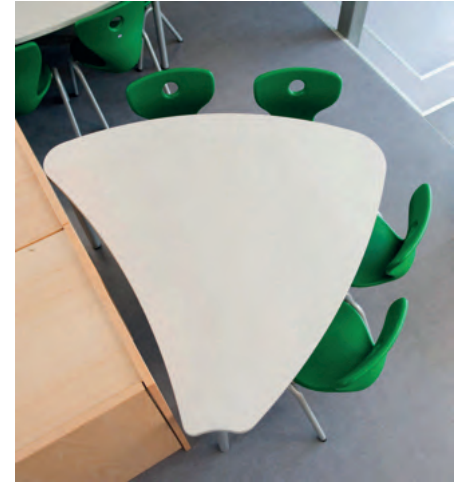
Dankzij deze opstelling kunnen studenten ook makkelijker deelnemen aan een onderwijsleergesprek waarbij de leerkracht de studenten stapsgewijs tot inzicht brengt via vraag en antwoord.

► Rollenspel

Laat de studenten een rollenspel opvoeren aan de hand van een probleemstelling of casus. De spelers spelen hun rol voorraan en de rest van de klas observeert. Bespreek dit nadien klassikaal: Is er een goede oplossing uit de bus gekomen? Waarom wel/niet?

► Groepsdiscussie

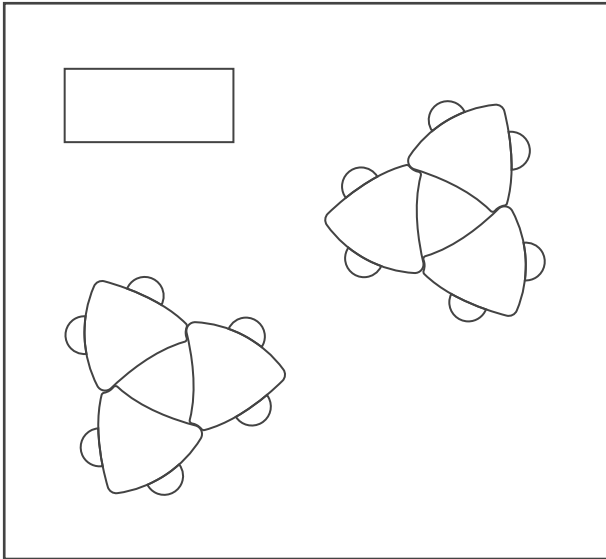
Laat de klasgroep een discussie voeren om een probleem op te lossen, besluiten te formuleren, enz.



► **Creëer een klasomgeving waarin de mix van zitten, staan en bewegen wordt gestimuleerd.**

05

DRIEHOEK



MOGELIJKE WERKVORMEN

► Groepswork per drie of zes

Plaats de tafels per drie bij elkaar om studenten te laten samenwerken.

► Expertgroepjes

Verdeel de klasgroep eerst in groepjes van zes. Splits een complexe opdracht op in deelopdrachten. Elk individueel lid per groep krijgt een eigen deelopdracht die hij beantwoordt. Hij is nu expert van dat deel van de opdracht binnen de groep.

Uit alle groepen gaan de experts van dezelfde deelvraag eerst bij elkaar zitten en komen gezamenlijk tot een uitkomst. Daarna gaan ze weer naar hun eigen groep waar ze hun kennis presenteren aan de groepsleden. Hierna is de hele groep expert geworden voor de gehele opdracht. De leerkracht controleert door willekeurige leden van verschillende groepen vragen te stellen.

► Brainstorm

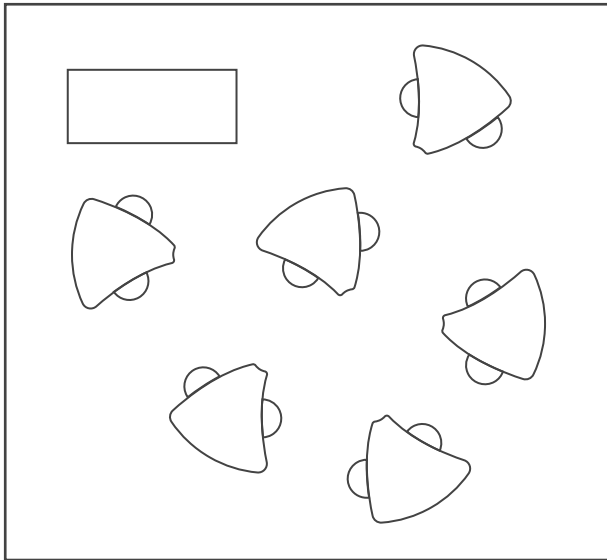
Er wordt gewerkt vanuit een probleemstelling. Per groep noteert een student in kernwoorden de reacties, ideeën, meningen van zijn groep. De groep stelt de beste oplossing voor aan de klas. De diverse ideeën worden klassikaal gegroepeerd in een overzichtelijk schema.

► Practicum

Laat de studenten in groep een praktische activiteit uitvoeren.

06

WILLEKEURIG



MOGELIJKE WERKVORMEN

▶ Begeleid zelfstandig leren

Laat studenten op zelfstandige wijze en op eigen tempo een stuk leerstof verwerken of inoefenen. De leerkracht treedt op als coach en staat in voor de begeleiding van de leerling.

▶ 3-stappen interview

De studenten vormen duo's. Student A interviewt student B over een vraag en student B interviewt student A. Daarna schuiven ze de tafels bijeen in groepen van vier. De studenten vertellen één voor één wat voor hen de uitkomsten van het interview waren. A vertelt wat B heeft gezegd enz. Daarna vindt een kort klasgesprek plaats.

▶ Check-in duo's

Studenten vergelijken in duo's hun eigen antwoorden met die van een andere student. Bij onderling verschillende antwoorden, wordt er gezocht naar wat het juiste antwoord moet zijn.

▶ Mentor & pupil

De 'pupil' krijgt een doe-opdracht of oefening. De andere student ('mentor') krijgt de opdracht om de pupil te observeren en raad te geven zodat die zijn doe-opdracht of oefening (beter) kan uitvoeren.

BIBLIOGRAFIE

INFO WERKVORMEN EN KLASOPSTELLINGEN

19 Classroom seating arrangements fit for your teaching. (2019, 19 december). BookWidgets Blog. <https://www.bookwidgets.com/blog/2019/12/19-classroom-setting-arrangements-fit-for-your-teaching>

Bamps, R., Loman, J., & Versteden, P. (2020). *Werkvormen voor een interactieve klaspraktijk*. http://www.cteno.be/assets/downloads/cteno/werkvormen_interactieveklaspraktijk_bundel.pdf

Coöperatieve werkvormen. (z.d.). Yurls.net. Geraadpleegd op 30 augustus 2021, van <https://cooperatiewerkvormen.yurls.net/nl/page/1068953#boxes-container>

Deboes, T. (2020, 31 maart). *Co-teaching: ken jij deze 6 vormen?* Klasse. <https://www.klasse.be/88761/co-teaching-6-vormen/>

Differentiatie@hetPallas. (2018). *Klasopstellingen*. <https://www.differentiatieathetpallas.nl/klasopstellingen>

Flokstra, J. H. (2006, maart). *Activerende werkvormen*. <https://www.leraar24.nl/app/uploads/Activerende-werkvormen-SLO-bundel.pdf>

Kerpel, A. (2019a, augustus 26). *Didactische werkvormen - Discussievormen*. wij-leren.nl. <https://wij-leren.nl/didactische-werkvormen-discussievormen.php>

Kerpel, A. (2019b, augustus 26). *Didactische werkvormen - Spelvormen*. wij-leren.nl. <https://wij-leren.nl/didactische-werkvormen-spelvormen.php>

Klasschikking. (z.d.). Eerste hulp voor starters. Geraadpleegd op 30 augustus 2021, van <http://eerstehulpvoorstarters.weebly.com/klas-schikking.html>

Onderwijs van Morgen. (2018, 12 februari). *3 x differentiëren met klasopstellingen*. <https://www.onderwijsvanmorgen.nl/ovm/3x-differentieren-klasopstellingen/>

Steunpunt GOK. (z.d.). *Steunpunt GOK - Interactieve werkvormen*. Geraadpleegd op 30 augustus 2021, van http://www.steunpuntgok.be/secundair_onderwijs/materiaal/les-materiaal/bronnenboek/interactieve_werkvormen.aspx

Vangorp, S. (2015, 21 maart). *Expertgroepjes*. Klastools. <https://www.klastools.be/?tag=expertgroepen>

Werkvorm van de maand: het debat. (2015, 3 november). Godsdienstonderwijs.be. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/werkvormen-debat/>

BEELDMATERIAAL

Dox NV. (2017b, april 26). *Beeldbank*. Dox. <https://www.dox.be/-beeldbank/?tag=bloementafel>

have fun

howest
/ hogeschool


howest
LERARENOPLEIDING



VITAL SCHOOLS